

Принята

на педагогическом совете  
№1 от 25. 08. 2022г

Утверждаю  
Заведующий детский сад №11  
«Колобок» х. Ст -Савченский



И.В. Потоколова

## **Рабочая программа воспитания**

**МБДОУ детский сад №11 «Колобок» х. Ст - Савченский**

## **Содержание:**

1. Особенности воспитательного процесса в детском саду
2. Цель и задачи воспитания
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы
5. Нормативно-правовая документация
6. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 уч. г.

## **1. Особенности воспитательного процесса в детском саду.**

Программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №11 «Колобок» х. Ст – Савченский (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ САНИТАРНЫХ ПРАВИЛ СП 2.4.3648-20 "САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИЯМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ.
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Основной целью педагогической работы МБДОУ детский сад № 11 «Колобок» х. Ст-Савченский является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Воспитательный процесс в МБДОУ детский сад № 11 «Колобок» х. Ст-Савченский организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Приоритетным направлением в воспитательном процессе ДОУ является нравственно - патриотическое воспитание и развитие воспитанников.

## 2. Цель и задачи воспитания

**Цель воспитания** – введение дошкольника в мир культуры, сохранение и укрепление психического и физического здоровья, индивидуальности, создание условий для разностороннего развития его способностей.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

## 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ детский сад № 11 «Колобок» х. Ст-Савченский:

### Формы и методы работы

- Беседы
- Игровые тренинги

- Праздники
- Игровые и конкурсные программы
- Викторины, познавательные игры
- Метод самореализации
- Метод воспитывающих ситуаций
- Метод соревнования

2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет
<p>- Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).</p> <p>- Воспитывать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.</p>	<p>- Воспитывать положительные отношения между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.</p> <p>- Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, близким людям.</p> <p>- Вызывать эмоциональный отклик на дела и добрые поступки людей.</p> <p>- Воспитывать интерес к фольклорным текстам, народным играм, игрушкам</p> <p>- Воспитывать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье.</p> <p>- Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.</p> <p>- Воспитывать интерес к миру природы.</p>	<p>- Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих.</p> <p>- Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и т.д.).</p> <p>- Воспитывать отрицательное отношение к жадности, грубости.</p> <p>- Воспитывать интерес к родному селу и стране, к общественным праздниками событиями.</p> <p>- Воспитывать интерес к культурным традициям русского народа, фольклору России; народным промыслам, предметам старинного быта, народному костюму.</p> <p>- Воспитывать любовь к родной природе и бережное отношение к живому.</p> <p>- Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.</p>
5 – 6 лет	6 – 8 лет	

<p>-Воспитывать культуру поведения и общения детей, привычку следовать общепринятым правилам и нормам поведения.</p> <p>-Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношения к малышам.</p> <p>Воспитывать гражданско - патриотические чувства на основе сопричастности к событиям в жизни города, страны.</p> <p>-Прививать любовь к самобытной культуре своего края;</p> <p>-Воспитывать уважение и гордость к защитникам Отечества.</p> <p>-Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.</p> <p>-Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>-Воспитывать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.</p> <p>-Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах, соблюдение моральных и этических норм.</p> <p>-Воспитывать социальную активность, желание на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.</p> <p>-Воспитывать чувство гордости за свою семью, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь.</p> <p>-Воспитывать уважение к культурному наследию и традициям народа России, воспитывать желание сохранять и приумножать наследие предков</p> <p>-Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей.</p> <p>-Воспитывать уважение, гордость, сопереживание, симпатию к защитникам Родины, поддерживать интерес к русской военной истории.</p> <p>-Воспитывать интерес к труду, желание оказывать помощь взрослым, бережное отношение к результатам их труда. основа достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.</p>	
--	--	--

### Решение задач по каждому возрастному периоду

#### Содержание воспитателей работы

#### Модуль «Я и мои друзья»

2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет
Имеет первичные представления о себе: знает своё имя, свой пол, имена членов своей семьи. Знает	Знает своё имя, фамилию, пол, возраст; осознаёт свои отдельные умения и действия.	Имеет первичные представления о своём организме. Рассказывает о деятельности членов своей семьи, о

назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.	Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; может объединяться в парной игре.	произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных. Активно проявляет стремление к общению со сверстниками, старается понять их замыслы; стремится к взаимодействию в игре, вступает в ролевой диалог.
5 – 6 лет	6 – 8 лет	
Знает свои дату рождения, адрес, номер телефона. Располагает некоторыми сведениями об организме (назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования). Имеет представления о семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи.	Рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, умениях и достижениях, о профессиях близких, их достижениях и увлечениях, о детстве родителей, их школьных годах. Имеет представление о культурных ценностях общества и о своём месте в нём.	

### Модуль «Я и моя семья»

2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет
Имеет первичные представления о себе: знает своё имя, свой пол, имена членов своей семьи. Знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.	Знает своё имя, фамилию, пол, возраст; осознаёт свои отдельные умения и действия. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида.	Имеет первичные представления о своём организме. Рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных. Беседует о профессиях работников детского сада.
5 – 6 лет	6 – 8 лет	
Знает свои дату рождения, адрес, номер телефона. Располагает некоторыми сведениями об организме (назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования). Имеет представления о семейных и	Рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, умениях и достижениях, о профессиях близких, их достижениях и увлечениях, о детстве родителей, их школьных	

родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи.	годах. Имеет представление о культурных ценностях общества и о своём месте в нём.	
--	---	--

### Модуль « Я люблю трудиться»

2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет
<p>Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.</p> <p>Беседует о профессиях работников детского сада.</p>	<p>Принимает цель в играх, в предметной и художественной деятельности, по показу и побуждению взрослых доводит начатую работу до определённого результата. Проявляет самостоятельность в самообслуживании (умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого).</p> <p>С интересом наблюдает трудовые действия; бережно относится к результатам труда; проявляет стремление отражать содержание хозяйственно-бытового труда в игре с использованием реальных предметов и предметов-заместителей.</p>	<p>С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Самостоятелен в самообслуживании, видит необходимость выполнения определённых действий и достижения результата.</p> <p>Проявляет познавательный интерес к труду взрослых (интересуется, кем работают близкие ему люди, чем они заняты на работе); отражает полученные представления в сюжетно-ролевых играх. Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых.</p> <p>Понимание направленности трудовых процессов на результат (например: повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых.</p>
5 – 6 лет	6 – 8 лет	
<p>Может самостоятельно поставить цель (или принять её от воспитателя), обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.</p> <p>Охотно участвует в разных видах повседневного труда.</p> <p>Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового</p>	<p>Проявляет самостоятельность, настойчивость и волевые усилия в достижении цели, поиске ответа на вопросы.</p> <p>Имеет отчётливое представление о многообразии профессий и предметного мира, созданного человеком во взаимосвязи прошлого и настоящего. Труд ребёнка результативен, основан на самоконтроле. Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда,</p>	

<p>процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий.</p> <p>Уважение к труду родителей, Имеет конкретные представления о профессиях и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса</p>	<p>инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Представления о личностных качествах представителей разных профессий</p>	
--	---	--

### Модуль « Как прекрасна земля»

2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет
<p>Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).</p>	<p>Выделение разнообразия явлений природы растений и животных. Зависимость жизни человека от состояния природы.</p> <p>Бережное отношение к природе и природным богатствам</p>	<p>Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений. Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной)</p> <p>Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе.</p>
5 – 6 лет	6 – 8 лет	
<p>Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля — общий дом для всех растений, животных, людей. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и</p>	<p>Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).</p>	

<p>собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники). Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь). Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен мнений о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы. Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.</p>		
---	--	--

### Модуль «Я здоровье берегу»

2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет
<p>Освоил безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.</p>	<p>Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций. Осуществляет перенос опыта безопасного поведения в игру.</p> <p>Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических</p>	<p>Может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями. В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.</p> <p>Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и</p>

	процедур.	безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.
5 – 6 лет	6 – 8 лет	
<p>Владеет основами безопасного поведения: знает, как позвать на помощь; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; проявляет осторожность при встрече с животными; соблюдает правила дорожного движения, поведения в транспорте.</p> <p>Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.</p> <p>Формирование представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Формирование осознанной потребности в двигательной активности и</p>	<p>Освоил безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.</p> <p>Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду.</p> <p>Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.).</p> <p>Формирование осознанной</p>	

<p>физическом совершенствовании, развитие устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.</p> <p>Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.</p>	<p>потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>Формирование представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту;</p> <p>Воспитание ценностного отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развитие мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p>	
---	--	--

### Модуль «Я и моя Родина»

<p>Воспитывать интерес к народному искусству: сказки, музыка, пляски, потешки.</p>	<p>Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. Освоение представлений о названии родного села. Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях.</p> <p>Воспитывать интерес к миру природы. Узнаёт дом, в которой живёт, детский сад, группу.</p>	<p>Способствовать возникновению интереса к родному селу и стране, к общественным праздникам и событиям.</p> <p>Воспитывать привычку к овладению отдельными правилами поведения на улице, в транспорте.</p> <p>Воспитывать понимание многообразия россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей</p> <p>Знает название страны и села, в котором живёт, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.</p> <p>Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.</p>
<p>2 – 3 года</p>	<p>3 – 4 года</p>	<p>4 – 5 лет</p>
<p>5 – 6 лет</p>	<p>6 – 8 лет</p>	

<p>Освоение представлений о своем селе, его названии, особенностях, достопримечательностях.</p> <p>Освоение представлений о названии ближайших улиц.</p> <p>Понимание особенностей правил поведения в общественных местах города.</p> <p>Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе.</p> <p>Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.</p> <p>Понимание многообразия россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей.</p> <p>Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.</p> <p>Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.</p>	<p>Освоение представлений о родном селе — названии улиц, достопримечательностях.</p> <p>Освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.</p> <p>Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявление желания участвовать в праздновании и государственных праздников и социальных акциях страны и села.</p> <p>Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира — элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях.</p> <p>Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков.</p> <p>Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.</p>	
--	--	--

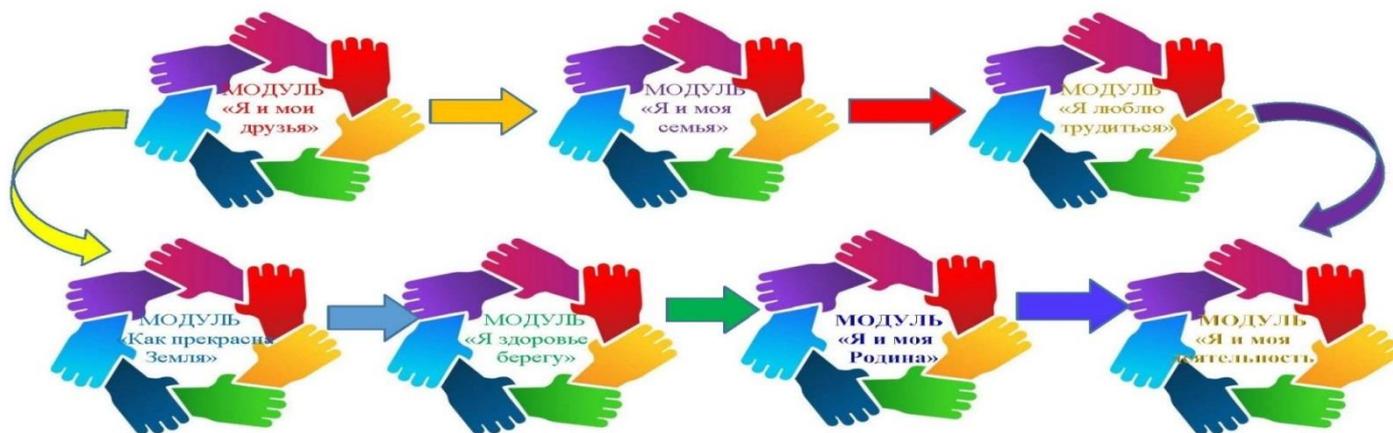
**Модуль «Я и моя деятельность»**

2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет
<p>Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью. Игровые действия разнообразны.</p> <p>Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдает их.</p> <p>Эмоционально откликается на доступные</p>	<p>Активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа. Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником. Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.</p> <p>Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными</p>	<p>Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу. Доброжелателен в общении с партнерами по игре. В привычной</p>

<p>возрасту произведения культуры и искусства.</p>	<p>разрешениями и запретами (можно – нельзя).</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, помочь.</p>	<p>обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми. Делает попытки оценить действия и поступки других с позиции известных правил. Для установления отношений со сверстниками и взрослыми, поддержания сотрудничества использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания. Передаёт эмоциональные состояния с помощью образных средств языка.</p>
<p>5 – 6 лет</p>	<p>6 – 8 лет</p>	
<p>Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров. Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм. В играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами. В группе ориентируется в своём поведении как на контроль взрослого, так и на самоконтроль на основе известных правил. Может испытывать потребность в направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, проявляет готовность помочь, сочувствие. Понимает некоторые образные средства, используемые для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, художественной литературе.</p>	<p>Умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Настойчиво добивается решения игровой задачи. В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками. В своём поведении ориентируется на первичные ценностные представления о нормах и правилах, способен к проявлению волевых усилий. Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах. Распознаёт эмоциональные состояния людей по мимике, жестам, интонации голоса; высказывает мнение о причинах эмоционального состояния сверстника; активно выражает готовность помочь. Эмоционально реагирует на произведения литературы, искусства, мир природы.</p>	

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле: «Я и мои друзья»,

«Я и моя семья», «Я люблю трудиться», «Как прекрасна земля», «Я здоровье берегу», «Я и моя родина», «Я и моя деятельность».



### Виды детской деятельности

#### Модуль «Я и мои друзья»

Дела, выходящие за пределы ОО	Общесадиковые дела	Групповые дела
Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней	<p>«Я и мои права»</p> <p>Детство – это я и ты</p> <p>экспериментально-исследовательские опыты</p> <p>День друзей</p> <p>Дизайн-проект «Новогодняя сказка в группе»</p> <p>Проект «В детский сад с улыбкой»</p> <p>Развлечение «День доброты»</p> <p>Неделя толерантности</p>	<p>Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;</p> <p>Беседы с детьми</p> <p>Рольевые игры;</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Чтение и обсуждение литературных произведений</p> <p>Просмотр и обсуждение презентаций.</p> <p>Экскурсии</p> <p>Игры народов разных национальностей</p>

#### Модуль «Я и моя семья»

Дела, выходящие за пределы ОО	Общесадиковые дела	Групповые дела
<p>Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней:</p> <p>«Игрушка на новогоднюю елку».</p> <p>Акции «Покормите птиц зимой», «Спасем елочку».</p>	<p>Выставки рисунков «Моя семья»,</p> <p>Социальные акции</p> <p>Проекты</p> <p>Общественные праздники:</p> <p>День пожилого человека</p> <p>Конкурсы, викторины, выставки.</p>	<p>индивидуальные занятия с детьми</p> <p>Рольевые игры;</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;</p> <p>Чтение и обсуждение литературных произведений</p> <p>Виртуальные экскурсии</p> <p>Проекты</p>

#### Модуль «Я люблю трудиться»

Дела, выходящие за пределы ОО	Общесадиковые дела	Групповые дела
Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней Выставка поделок из овощей «Что в осеннем лукошке»	Социальные акции Проекты Общественные праздники Конкурсы, викторины, выставки Просмотр презентаций «Трудиться – всегда пригодится» Встречи с интересными людьми	Индивидуальные занятия с детьми Ролевые игры; Игровые ситуации Обыгрывание проблемных ситуаций; Чтение и обсуждение литературных произведений

### Модуль «Как прекрасна земля»

Дела, выходящие за пределы ОО	Общесадиковые дела	Групповые дела
Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней Акция «Покормите птиц зимой». Экологические листовки «Берегите первоцветы – украшение планеты» Экологическая акция «Подари цветок детскому саду» Трудовой десант.	Виртуальные экскурсии Экологические акции и праздники Проекты Конкурсы, викторины, выставки Театрализованная деятельность Исследовательская деятельность Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; День Земли День птиц День экологических знаний	Опытно -экспериментальная деятельность, наблюдения, игры Развлечения Игровые ситуации Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; Чтение и обсуждение литературных произведений Просмотр презентаций Экологические проекты Викторины Выставки рисунков

### Модуль «Я здоровье берегу»

Дела, выходящие за пределы ОО	Общесадиковые дела	Групповые дела
Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней Проекты «Папа, мама, я – спортивная семья»	Проекты Дни здоровья Конкурсы, викторины, выставки	Беседы Викторины Развлечения Подвижные, народные игры

### Модуль «Я и моя родина»

Дела, выходящие за пределы ОО	Общесадиковые дела	Групповые дела

Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней День народного единства – «Мы дружною своей сильны»	Проекты День села Конкурсы, викторины, выставки День народного единства День независимости России – «Мы – Россия!» День Российского флага День защитника Отечества Акция «Георгиевская ленточка» «Читаем книги о войне». Просмотр презентаций на тему: "Прекрасных профессий на свете не счесть, и каждой профессии слава и честь"	Беседы Развлечения Выставки рисунков Экскурсии Социальные, воспитательные акции Проекты Общественные праздники Конкурсы, викторины
---	---	---

### Модуль «Я и моя деятельность»

Дела, выходящие за пределы ОО	Общесадиковые дела	Групповые дела
Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней Конкурсы	«Праздник добрых слов» Игровая деятельность	Сюжетно- ролевые игры; Игровые ситуации Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; Чтение и обсуждение литературных произведений .

### *Работа с родителями»*

Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе.

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в ДОУ;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- консультационный пункт, в котором осуществляется работа специалистов по запросу родителей;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- размещение на персональном сайте ДОУ информации о воспитательной работе ДОУ.

## **Результатом достижения цели должны быть:**

- успешная адаптация в дошкольном учреждении;
- эмоциональная устойчивость дошкольников;
- создание предпосылок для формирования сплоченного коллектива;
- активное участие родителей в жизни группы и детского сада.
- устойчивые положительные результаты дошкольников;
- активное участие детей в жизни группы, детского сада;
- проявление интеллектуальных способностей;
- знание истории своей семьи, детского сада, достопримечательностей города;
- умение организовывать под руководством воспитателя мероприятия, занятия по своим интересам;
- ощущение ответственности за совершаемые поступки.
- овладение методами самовоспитания, самоконтроля;
- проявление самостоятельной творческой активности;
- умение самостоятельно организовывать и проводить мероприятия, игры разной направленности;
- обеспечение гармонии взаимоотношений семьи и детского сада;
- мотивированность субъектов воспитания на совместную деятельность.
- необходимость проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

#### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.**

Самоанализ организуемой в МБДОУ детский сад № 11 «Колобок» х. Ст-Савченский воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ детский сад № 11 «Колобок» х. Ст-Савченский, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными объектами анализа организуемого в МБДОУ детский сад № 11 «Колобок» х. Ст-Савченский воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ детский сад № 11 «Колобок» х. Ст-Савченский.

2. Состояние организуемой в МБДОУ детский сад № 11 «Колобок» х. Ст-Савченский совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим, воспитателями.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ детский сад № 11 «Колобок» х. Ст-Савченский.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ детский сад № 11 «Колобок» х. Ст-Савченский является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## **5. Нормативно-правовая документация**

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

Основные локальные акты:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 11 «Колобок» х. Ст-Савченский.

2. План работы на учебный год

3. Календарный учебный график

План работы  
по нравственно – патриотическому воспитанию  
в средней группе на 2022– 2023 учебный год.

Тема	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
«Моя семья»	Чтение художественной литературы: -С.Черный «Имя»; -Л.Толстой «У бабки была внучка»; -Г.Браиловская «Наши мамы, наши папы»; -П.Воронько «Мальчик Помогай»; -Ю. Яковлев «Мама»; -Е. Благинина «Вот какая мама»; -Е. Благинина «Посидим в тишине»; -В. Осеева «Сыновья»; -В. Осеева «Просто бабушка»; -М.Родина «Мамины руки»; -Л.Квитко «Бабушкины руки» и др.	В течение года	Воспитатель
	Беседы: «Моя семья». «Уважай отца и мать - будет в жизни благодать». «Добрая милая мама»	Сентябрь Декабрь  Март	Воспитатель
	Сюжетно-ролевые игры: «Семья»	В течение года	Воспитатель

	«Дочки-матери»		
	Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта.	В течение года	Воспитатель
	Дидактические игры: «Дружная семейка», «Имена».	В течение года	Воспитатель
«Мой детский сад»	Чтение художественной литературы, пение песен о детском саде.	В течение года	Воспитатель
	Беседы: «Наш детский сад». «Детский сад мой так хорош, лучше сада не найдешь». «О дружбе и друзьях».	Сентябрь Январь  Апрель	Воспитатель
	«Экскурсия по детскому саду».	Сентябрь, май	Воспитатель
	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».	Октябрь, апрель	Воспитатель
	Дидактическая игра «Кому что нужно для работы».	Декабрь	Воспитатель
"Большая и малая Родина"	Чтение произведений художественной литературы: В. Орлов «Родное», Ф. Глинка «Москва», И. Токмарова «Красная площадь», З. Александрова «Родина», М.Матусовский «С чего начинается Родина?» и др.	В течение года	Воспитатель
	Беседы: «С чего начинается Родина?» «Наша Родина-Россия» «Государственные символы России» «Мой родной хутор». «Дома на нашей улице». «Люблю тебя, мой край родной».	Сентябрь Ноябрь Декабрь Январь Март Май	Воспитатель
	Рассматривание фотографий с изображением достопримечательностей хутора.	В течение года	Воспитатель
«Природа родного края»	Чтение сказок и рассказов, рассматривание картин и иллюстраций о животных и птицах.	В течение года	Воспитатель
	Беседы: «Природа родного края» «Как звери к зиме готовились». «Кто у нас зимует» «Весна в лесу».	Октябрь Ноябрь Январь Март	Воспитатель
	Дидактические игры: «Что где растёт?», «С какого дерева листок», «Времена года», «Назови признаки животных», «Кому что дадим?», «Угадай, чей хвост», «У кого кто?», «Угадай, про кого говорится», «Кого не стало?», «Дикие и домашние».	В течение года	Воспитатель
	Прогулки, экскурсии.	В течение года	Воспитатель

	Загадывание загадок о животных и птицах, пословицы и поговорки о погодных условиях, художественно-эстетическая деятельность.	В течение года	Воспитатель
	Подвижные игры «Воробышки и кот», «Лиса и зайцы» и др.	В течение года	Воспитатель
Народные праздники	Масленица	Февраль	Воспитатель
	Троица – «Праздник русской березки»	Июнь	Воспитатель

План работы  
по нравственно – патриотическому воспитанию  
в подготовительной группе на 2022 – 2023 учебный год.

Тема	Сроки проведения	Ответственные
<b>«Мой любимый детский сад»</b>		
Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников.	Сентябрь	Воспитатель
Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду.	В течение года	Воспитатель
НОД «Наш детский сад»	Сентябрь	Воспитатель
Дидактические игры: «Что есть в нашей группе», «Кто, где работает», «Чей кабинет»	В течение года	Воспитатель
Выставка детских рисунков «Мой любимый детский сад».	В течение года	Воспитатель
Пение песен и чтение стихов о детском саде.	В течение года	Воспитатель
<b>«Моя семья»</b>		
НОД «Моя семья»	Октябрь	Воспитатель
Беседа на тему «Моя семья. Семейные традиции».	Сентябрь, май	Воспитатель
Рассказы детей о членах своей семьи.	В течение года	Воспитатель
Участие в концерте, посвящённом Дню пожилого человека «Праздник мудрости и уважения».	Октябрь	Воспитатель
Чтение сказок «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди».	Ноябрь	Воспитатель
Рисунки на тему «Моя семья».	Сентябрь, май	Воспитатель
Дидактические игры: «Где ты живёшь?», «Опиши свою семью»; Сюжетно – ролевая игра «Семья».	Сентябрь, май	Воспитатель
Заучивание пословиц, стихов о семье.	В течение года	Воспитатель
<b>«Моя малая Родина»</b>		Воспитатель

Целевая экскурсия « Путешествие по родному селу ».	Октябрь	Воспитатель
Экскурсия в школьный музей. Знакомство со стендом «История моего хутора».	Октябрь	Воспитатель
Акция «Чистое село».	Октябрь	Воспитатель
Беседа «Дом, улица, адрес».	В течение года	Воспитатель
Беседа «Все профессии важны, все профессии нужны».	В течение года	Воспитатель
Рисунки на тему «Моя улица».	Ноябрь	Воспитатель
Экскурсия на почту. Сюжетно-ролевая игра "Почта" (на знание адреса дома и детского сада).	Декабрь	Воспитатель
Чтение стихотворений П. Воронько «Лучше нет родного края», М. Джумаева «Ромашки весь луг засыпали», А.Прокофьев «Березка», М. Матусовский "С чего начинается Родина?" «Что мы Родиной зовем?» В. Степанов.	В течение года	Воспитатель
Посещение сельской библиотеки	В течение года	Воспитатель
Прослушивание музыкальных произведений: «Здравствуй, Родина моя!» муз. Е. Чичкова. сл. И. Ибряева, «То березка, то рябина»,	В течение года	Воспитатель
<b>"Народные праздники"</b>		
«Масленица пришла – радость принесла»	Февраль	Воспитатель
«Хоровод у березки»	Июнь	Воспитатель
«Иван Купала»	Июль	Воспитатель
Разучивание русских народных игр, потешек, танцев, песен.	В течение года	Воспитатель
Игра - посиделки «Ладушки в гостях у бабушки».	Март	Воспитатель
<b>Тема "Символика"</b>		Воспитатель
Беседа:«Государственный герб и флаг»	В течение года	Воспитатель
Беседа: «Государственный гимн России»	В течение года	Воспитатель
Беседа: «Где можно увидеть герб».	В течение года	Воспитатель
Изготовление атрибутов для игры "Собери флаг".	Октябрь	Воспитатель
Рисование «Наш флаг».	Декабрь	Воспитатель
Чтение стихотворения Я. Крылов «Трехцветный флаг».	Декабрь	Воспитатель
<b>«Наши защитники» (ко Дню Защитника Отечества)</b>		
Беседа «Папы, дедушки – солдаты»	Февраль	Воспитатель
НОД: «Кто сторожит тишину?»	Февраль	Воспитатель
Праздник «Папин день – 23 февраля»	Февраль	Воспитатель
Спортивные игры.	В течение года	Воспитатель
Вставка рисунков «Мой папа и дедушка - солдаты».	Февраль	Воспитатель